

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
Классных руководителей
Руководитель ШМО _____ Колодезная Е.А.
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 28.08.2023 г. № 61

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа лидера»

Направленность: социально-педагогическая.

Срок обучения: 3 года

Возрастная категория: 10-17 лет

Составитель:
ФИО Орлова Юлия Викторовна
Должность: Советник директора по воспитанию.

Черногорск, 2023 г.

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20».
2.	Полное название программы	«Школа лидера».
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая.
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Орлова Юлия Викторовна, советник директора по воспитанию
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года.
5.2.	Возраст обучающихся	10-17 лет.
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и образовательной деятельности.	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа групповая
5.4.	Цель программы	Формирование творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<u>Методы обучения:</u> Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций и видеофильмов по теме. Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, составление игротек, разработка сценария); Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

		Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, коллективно-творческих делах (далее-КТД).
7.	Формы мониторинга результативности	<p>Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (Приложение 2)</p> <p>Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.</p> <p>Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /КТД и презентовать его.</p>
8.	Результативность реализации программы	<p><u>В конце обучения учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю появления детских организаций в России; - основы публичного выступления; - методику работы над коллективно-творческим делом; - основы актерского мастерства; - элементы организационной работы; - об организованных детских и молодежных объединениях города; - этапы создания коллектива, методики на создание команды; - правила грамотной критики; - личную стратегию планирования собственной деятельности; - принципа эффективного выступления; - способы ведения беседы; -необходимые источники информации в сети интернет; -методы работы в социальных сетях; - правила общения лидера. <p><u>В конце обучения учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в детских и молодежных объединениях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ; - работать в команде; - проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать; - уметь управлять коллективом; - планировать, организовывать и проводить КТД; - выявлять лидера в коллективе; - найти положительные качества в окружающих и высказать их;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с группой; - принимать коллективное решение, корректно отстаивать свою точку зрения; - готовить публичное выступление и выступать; - анализировать и высказывать своё мнение; - проводить игры на большую и малую аудитории; -общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты; -уметь выборочно находить и пользоваться информацией из социальных сетей в интернете.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	1-17
Титульный лист... ..	1
Информационная карта образовательной программы	2-4
Оглавление	5
Пояснительная записка	6-9
Учебный (тематический)план	9-11.
Содержание программы	11-13.
Планируемые результаты освоения программы.....	13-18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	18-20
Организационно-педагогические условия реализации программы	18
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
Список литературы.....	20
Приложения	21-54

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Направленность: социально-педагогическая.

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. В 2015 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения. Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных лидеров детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом ведущих школьных мероприятий, организаторов акций, вожатых пришкольных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам детского объединения «Школа лидера» быть конкурентно способными в жизни.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями), стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р, федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа направлена на развитие гражданской активности учащихся, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом нам видится ее **актуальность**.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Цель: формирование творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

расширить кругозор учащихся в области истории детского общественного движения;

познакомить учащихся с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с разными группами учащихся;
сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Воспитательные:

воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие:

развивать организаторские и лидерские способности учащихся;
развивать творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
развивать интеллектуальные способности, речь учащихся.

Адресат программы

Программа «Школа лидера» предназначена для учащихся 10-17 лет, проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров школьных мероприятий, общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников и мероприятий. Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

Объем программы: 306 часов.

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

Методы словесные; наглядные; практические; интерактивные; поисково-эвристические. Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги), методу проблемного обучения, поисково-эвристическому методу усвоения знаний.

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью), просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 часа.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- динамика в развитии качеств - ответственности, самостоятельности, усидчивости, терпеливости, аккуратности;
- формирование умения осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития.

Метапредметные результаты:

Компетенции, формирующиеся у учащихся в ходе реализации данной программы:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей);

- умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания;
- осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового;
- наличие опыта деятельности по подготовке сообщений;
- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности);
- умение осуществлять рациональную творческую деятельность;
- осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности;
- наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности;
- коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- социально-педагогическая компетенция направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Предметные результаты:

В конце обучения учащиеся должны знать:

- историю появления детских организаций в России;
- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства;
- элементы организационной работы;
- об организованных детских и молодежных объединениях города;
- этапы создания коллектива, методики на создание команды;
- правила грамотной критики;
- личную стратегию планирования собственной деятельности;
- принципа эффективного выступления;
- способы ведения беседы;
- необходимые источники информации в сети интернет;
- методы работы в социальных сетях;
- правила общения лидера.

В конце обучения учащиеся должны уметь:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в детских и молодежных объединениях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- работать в команде;
- проявлять инициативу, ценить чужое мнение, работать сообща, говорить и слушать;
- уметь управлять коллективом;
- планировать, организовывать и проводить коллективно - творческие дела;
- выявлять лидера в коллективе;
- найти положительные качества в окружающих и высказать их;
- работать с группой;
- принимать коллективное решение, корректно отстаивать свою точку зрения;
- готовить публичное выступление и выступать;
- анализировать и высказывать своё мнение;
- проводить игры на большую и малую аудитории;
- общаться в непредвиденных ситуациях, налаживать межличностные контакты;
- уметь выборочно находить и пользоваться информацией из социальных сетей в интернете.

Формы подведения итогов реализации программы.

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности»

Л.В. Байбородовой (Приложение 2)

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /КТД и презентовать его.

Учебный (тематический) план первого года обучения.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
1.	Презентация программы. Введение: «Что такое детское организация? Каким должен быть лидер детской организации?»	6	2	4	Беседа, игры на знакомство	Тест оценки уровня сформированности лидерских качеств, тренинг выявления лидеров «Паутинка», рефлексия.
2.	Воспитание лидера	22	6	16	Беседа, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры.	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...»
3.	Основы подготовки мероприятий	47	21	26	Беседа, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта.	Защита творческого проекта
4.	Методы работы с младшими школьниками	25	10	15	Беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры.	Открытое мероприятие с младшими школьниками.
6.	Оформительская работа	8	2	6	Беседа, мастер классы, практикумы, разработка творческого проекта.	Конкурс стенгазет.
о	Итого	108	41	67		

Учебный (тематический) план второго года обучения.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
1.	Общественные детские молодежные организации.	8	6	2	Беседа, разработка творческого проекта.	Конструирование модели «Школа лидера».
2.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.	16	6	10	Беседа, тренинг, ролевая игра	Рефлексия.
3.	Методика выявления лидеров в детских коллективах.	36	16	20	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия	Деловая игра «Создай свою фирму».
4.	«Игротека»	22	10	12	Беседа, мастер класс, практикум, деловая и ролевая игры, конкурсы.	Круглый стол на тему: «Самая интересная игра».
5.	Методика обучения работе с учащимися 5-7 классов.	26	10	16	Беседа, мозговой штурм, дискуссия, тренинг, деловая и ролевая игры, разработка и защита творческого проекта.	Открытое мероприятие с учащимися 5-7 классов.
	Итого:	108	48	60		

Учебный (тематический) план третьего года обучения.

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
1.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.	24	12	12	Беседа, тренинг, ролевая игра.	Рефлексия.
2.	Отработка методики выявления лидеров в детских коллективах.	26	10	16	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия.	Деловая игра «Создай свою фирму».
3.	«Игротека»	32	10	22	Беседа, мастер класс, практикум, деловая и ролевая игры, конкурсы	Разработка и организация игры с 1-4, 5-8 классами.
4.	Отработка методики работы с	26	10	16	Беседа, мозговой штурм, дискуссия, тренинг, деловая и	Разработка и проведение мероприятия с

	учащимися разных возрастных групп.				ролевая игры, разработка и защита творческого проекта	учащимися разных возрастных групп.
	Итого:	108	50	94		

Содержание программы первого года обучения.

1. Введение. Теория: «Что такое детская общественная организация? Каким должен быть лидер детской общественной организации?» (6 часов).

Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации (Российское движение школьников, Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»); понятие «лидер»; основные качества лидера.

Практическая деятельность: игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

2. «Воспитание лидера» (22 часа).

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

3. Основы подготовки мероприятий (47 часов).

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия.

Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игра «Фирма веников не вяжет»; ситуативно-ролевые игры «Команда РДШ», «Киностудия»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.

4. Методы работы с младшими школьниками (25 часов).

Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов: праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.

Методы организации внеклассных мероприятий.

Практическая деятельность: деловая игра «Алгоритм КТД»; ситуативно-ролевая игра «День в школе»; разработка, подготовка и проведение мероприятий для учащихся 1-4 классов.

5. Оформительская работа (8 часов).

Теория: Виды школьной печати: листовка, стенгазета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

Содержание программы второго года обучения.

1. Общественные детские, молодежные организации (8 часов).

Теория: Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. Программы деятельности городской, общероссийской и международной общественных организаций РДШ. Понятие «программа», ее составляющие. Разработка программы деятельности детского общественного объединения.

2. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (16 часов).
Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем»).
- Практическая работа. Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.
3. Методика выявления лидеров в детских коллективах (36 часов).
Теория: Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения.
Практическая работа: знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной, отработка навыков использования диагностики в деятельности; Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.
4. «Игротека» (22 часа).
Теория: Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.
Практическая работа: совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».
5. Методика работы с учащимися 5-8 классов (26 часов).
Теория: Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение ЗУН организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.
Практическая работа: деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам.

Содержание программы третьего года обучения.

1. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (24 часов).
Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем»).
- Практическая работа: Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.
2. Отработка методики выявления лидеров в детских коллективах (26 часов).
Теория: Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения.
Практическая работа: знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной, отработка навыков использования диагностики в деятельности; Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.
4. «Игротека» (32 часа).
Теория: Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.
Практическая работа: совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».
5. Отработка методики работы с учащимися разных возрастных групп. (26 часов).

Теория: Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение ЗУН организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практическая работа: деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам.

Планируемые результаты освоения программы.

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

К концу 1 года обучения дети знают:

Низкий уровень:

- ✓ знать названия школьной, городской и Всероссийской детских общественных организаций;
- ✓ основные формы деятельности детских общественных объединений;
- ✓ 2-3 качества лидера;
- ✓ 1-2 способа выявления лидерские способностей; первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ 2-3 формы проведения игр и игровых программ;
- ✓ 2-3 специфические особенности учащихся 1-4 классов;
- ✓ 1-2 вида и способа оформления стенгазет.

Средний уровень:

- ✓ названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- ✓ основные формы деятельности детских общественных объединений;
- ✓ 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- ✓ основные черты лидера;
- ✓ первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ правила поведения во время мероприятий, на природе.

Высокий уровень:

- ✓ основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации, отличия детской общественной организации от общественного движения;
- ✓ назначение, принципы, основные формы деятельности детских общественных объединений;
- ✓ формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- ✓ основные черты лидера;
- ✓ первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

К концу 1 года обучения дети умеют:

Низкий уровень:

- ✓ принимать цели и задачи образовательной деятельности;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности с помощью старшего;
- ✓ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,

- ✓ планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ организовывать работу небольшой группы учащихся 1-4 классов под руководством взрослого,
- ✓ проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с учащимися 1-4 классов,
- ✓ организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр,
- ✓ выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

Средний уровень:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности с помощью педагога;
- ✓ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать способы достижения результата;
- ✓ организовывать работу небольшой группы учащихся 1-4 классов,
- ✓ проводить досуговые и познавательные мероприятия с учащимися 1-4 классов,
- ✓ организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- ✓ выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности;
- ✓ использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ организовывать работу небольшой группы учащихся 1-4 классов,
- ✓ разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с учащимися 1-4 классов и сверстниками,
- ✓ организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- ✓ выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды, готовить пресс-релизы для СМИ.

К концу 2 года обучения знают:

Низкий уровень:

- ✓ основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации, отличия детской общественной организации от общественного движения;
- ✓ назначение, принципы, основные формы деятельности школьной детской организации;
- ✓ формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- ✓ основные черты лидера;
- ✓ первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Средний уровень:

- ✓ особенности функционирования общественных детских объединений,

- ✓ основные формы и методы проведения досуговых мероприятий,
- ✓ основные качества лидера,
- ✓ методики диагностики лидерских способностей,
- ✓ возрастные особенности учащихся 1-4,5-8 классов,
- ✓ разновидности игр и игровых программ,
- ✓ виды стенной печати, способы оформления стенгазет.

Высокий уровень:

- ✓ формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности;
- ✓ необходимые качества лидера детского общественного объединения;
- ✓ приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- ✓ возрастные особенности учащихся 1-4,5-8 классов,
- ✓ стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- ✓ способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде.

К концу 2 года обучения умеют:

Низкий уровень:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности с помощью старшего;
- ✓ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога;
- ✓ организовывать работу небольшой группы учащихся 5-8 классов,
- ✓ проводить досуговые и познавательные мероприятия с учащимися 5-8 классов под руководством педагога,
- ✓ организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- ✓ выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

Средний уровень:

- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера под руководством старшего;
- ✓ планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности, намечать действия по исправлению ситуации неуспеха с помощью взрослого;
- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ моделировать деятельность детской общественной организации;
- ✓ составлять план подготовки и проведения КТД, сценарии мероприятий,
- ✓ проводить широкий спектр мероприятий с учащимися 5-8 классов (торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме),
- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты,

- ✓ проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций;
- ✓ диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал под руководством педагога.

Высокий уровень:

- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать образовательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать наиболее оптимальные средства ее осуществления;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты и программы ее деятельности;
- ✓ разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий,
- ✓ проводить широкий спектр мероприятий с учащимися 1-8 классов, сверстниками (торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме),
- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты,
- ✓ проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирать тренинги самостоятельно;
- ✓ диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал.

К концу 3 года обучения знают:

Низкий уровень:

- ✓ основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации , отличия детской общественной организации от общественного движения;
- ✓ назначение, принципы, основные формы деятельности школьной детской организации;
- ✓ формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- ✓ основные черты лидера;
- ✓ первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

Средний уровень:

- ✓ особенности функционирования общественных детских объединений,
- ✓ основные формы и методы проведения досуговых мероприятий,
- ✓ основные качества лидера,
- ✓ методики диагностики лидерских способностей,
- ✓ возрастные особенности учащихся 1-11 классов,
- ✓ разновидности игр и игровых программ,
- ✓ виды стенной печати, способы оформления стенгазет.

Высокий уровень:

- ✓ формы организации общественных инициатив, разнообразие детских и молодежных общественных организаций России, их особенности;
- ✓ необходимые качества лидера детского общественного объединения;

- ✓ приемы и формы работы по развитию и закреплению коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- ✓ возрастные особенности учащихся 1-11 классов,
- ✓ стадии подготовки и проведения КТД, общественно значимых акций, конкурсов и праздничных программ;
- ✓ способы и формы оформления информации в электронном и печатном виде.

К концу 3 года обучения умеют:

Низкий уровень:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности с помощью старшего;
- ✓ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи,
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством педагога;
- ✓ организовывать работу небольшой группы учащихся 1-11 классов,
- ✓ проводить досуговые и познавательные мероприятия с учащимися 1-11 классов под руководством педагога,
- ✓ организовывать игры различного вида, составлять копилку игр,
- ✓ выпускать стенгазеты, оформлять информационные стенды.

Средний уровень:

- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера под руководством старшего;
- ✓ планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности, намечать действия по исправлению ситуации неуспеха с помощью взрослого;
- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ моделировать деятельность детской общественной организации;
- ✓ составлять план подготовки и проведения КТД, сценарии мероприятий,
- ✓ проводить широкий спектр мероприятий с учащимися 1-11 классов (торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме),
- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты,
- ✓ проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций;
- ✓ диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал под руководством педагога.

Высокий уровень:

- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера самостоятельно;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать образовательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи деятельности, искать наиболее оптимальные средства ее осуществления;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ моделировать деятельность детской общественной организации, составлять проекты и программы ее деятельности;
- ✓ разрабатывать творческие проекты, составлять сценарии мероприятий,
- ✓ проводить широкий спектр мероприятий с учащимися 1-11 классов, сверстниками (торжественная линейка, диспут, развлекательно-игровые, интеллектуально-познавательные программы, цикл мероприятий по теме),
- ✓ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подбирать тесты,
- ✓ проводить различные тренинговые занятия по развитию лидерских и организаторских качеств с активом школьных детских организаций, подбирать тренинги самостоятельно;
- ✓ диагностировать уровень сформированности лидерских качеств и анализировать диагностический материал.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Методы обучения:

- ✓ **Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
- ✓ **Наглядный:** применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций и видеофильмов по теме.
- ✓ **Практический:** индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, составление игротек, разработка сценария);
- ✓ **Игровой:** создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;
- ✓ **Интерактивный:** отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

- Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
- Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
- Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм.

Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

- Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
- Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- ✓ стол учительский с тумбой (пипитером) и стулья;
- ✓ стол для компьютера;
- ✓ шкафы для дидактических материалов, пособий;
- ✓ специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- ✓ канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши.
- ✓ информация о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение:

- ✓ персональный компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ видеофильмы разной тематики по программе;
- ✓ фотоаппарат;
- ✓ видеокамера.

Методическое обеспечение:

- ✓ методические сборники,
- ✓ сборники диагностических материалов,
- ✓ периодическая печать.

Формы аттестации (контроля)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования.

Список литературы.

Литература для педагога:

- Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
- Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
- В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
- Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
- Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
- Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
- Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Сулов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
- Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
- Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
- Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
- Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
- Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
- Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
- Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
- Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.
- Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Список литературы для родителей

- Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
- Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
- Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
- Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
- Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для учащихся.

- Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
- Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
- Соколов Я.В. Граждановедение. – М., 1993.
- Туристская игротека: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
- Шмаков С.Я. Учимся, играя... – М.: ЦГЛ, 2003.

Входящий контроль

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (разработана Байбородовой Л.В.)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход изучения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- привлекает очень сильно;
- привлекает в значительной степени;
- привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

Интересное дело.

Возможность общения с разными людьми.

Возможность помочь товарищам.

Возможность передать свои знания.

Возможность творчества.

Возможность приобрести новые знания, умения.

Возможность руководить другими.

Возможность участвовать в делах своего коллектива.

Возможность заслужить уважение товарищей.

Возможность сделать доброе дело для других.

Возможность выделиться среди других.

Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);

личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);

престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия учащихся в деятельности.

ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать.

Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учебе и труде.

Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую свое время и работу.

Я легко увлекаюсь новым делом.
Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
Ни один человек не является для меня загадкой.
Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
Для меня важно достижение цели.
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
У меня всегда все получается.
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
Не существует проблемы, которую я не могу решить.
Принимая решения, перебираю различные варианты.
Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
Я никогда не поступал так, как другие.
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
При организации дел я учитываю мнение товарищей.
Я нахожу выход в сложных ситуациях.
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

Никто и никогда не испортит мне настроения.
Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
Решая проблемы, использую опыт других.
Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
Я умею контролировать работу моих товарищей.
Я умею находить общий язык с людьми.
Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).

2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).

Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),

Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).

Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).

Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).

Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).

Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).

Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество

развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Опросник. Лидерские характеристики

Дата _____ Школа _____ Класс _____ Возраст _____ ФИО _____
(заполняющий анкету)

В таблице под номером от 1 до 10 отмечены характеристики, связанные с лидерскими способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ученик обладает вышеописанными лидерскими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно, 3 — часто, 2 — иногда, 1 — редко.

	Ф. И. О.	Номера лидерских характеристик											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Лист ответов. Оценка родителей

Дата _____ Школа _____ Класс _____ Возраст _____ ФИО _____
(заполняющий анкету)

В таблицах указаны номера характеристик, связанных с лидерскими способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени Ваш ребенок обладает этими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно; 3 — часто; 2 — иногда; 1 — редко.

Шкала лидерских характеристик.

Лист ответов. Самооценка (школьники)

Дата _____ Школа _____ Класс _____ Возраст _____ ФИО _____
(заполняющий анкету)

В таблицах указаны номера характеристик, связанных с лидерскими способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени Вы обладает этими характеристиками.

Возможные оценочные баллы: 4 — постоянно; 3 — часто; 2 — иногда; 1 — редко.

Шкала лидерских характеристик.

Опросник. Лидерские характеристики

1. Способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, сделает хорошо.

2. Чувствует себя уверенно с детьми своего возраста — также, как со взрослыми; чувствует себя комфортно и спокойно, когда его просят показать свою работу перед классом.

3. Видно, что к нему хорошо относятся одноклассники.

4. Сотрудничает с учителем и одноклассниками; стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно.
5. Вполне способен к самовыражению; речь хорошо развита и его легко понять.
6. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях, не выглядит обескураженным, когда привычный уклад меняется.
7. Воодушевлен, когда находится среди людей; любит общаться и не любит одиночества.
8. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит той деятельностью, в которой принимает участие.
9. Принимает активное участие в общественной жизни школы, можно рассчитывать, что если кто и будет участвовать в различных мероприятиях, то именно он и никто другой.
10. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается всеми видами атлетических игр.

Таблица 1
Обобщенные нормативные данные

Опросник лидерство	Категория оценивающего	Очень низкий	низкий	Средний - норма	высокий	Очень высокий
	Эксперт	<11	12-17	18-25-31	32-38	>39
	Самооценка	<15	16-21	22-28-32	33-38	>39
	Взаимооценка	<14	15-19	20-24-27	28-31	>32
	Родители	<17	18-22	23-29-33	34-39	>40

После подсчета суммы сырых баллов мы можем, используя данные табл. 1, оценить место каждого ученика по способностям к лидерству относительно нормы.

Способ проведения.

Опросник. Лидерские характеристики.

Опросник включает 10 пунктов, в каждом из которых отмечены характеристики, связанные с лидерскими способностями. Максимальная оценка — 40 баллов.

Возможные оценочные баллы:

4 - постоянно;

3 - часто;

2 - иногда;

1 - редко.

Каждый пункт следует оценивать безотносительно к другим пунктам.

Экспертами могут быть педагоги, психологи или социальные работники, знающие детей. Также в качестве экспертов могут выступать одноклассники, которые оценивают сами себя (желательно свою строчку-самооценку в листе ответов выделить цветным маркером), а также всех остальных школьников. Оценку со стороны взрослых мы назвали экспертной оценкой, оценку одноклассниками друг друга - взаимооценкой. Наконец, оценку самих себя называем самооценкой. Рекомендуем проводить взаимооценку и самооценку, начиная с 6—7 класса средней школы.

Перед заполнением опросников мы в свободной форме даем вводную инструкцию и просим оценить степень выраженности лидерских способностей у детей.

Заполнение опросников (экспертное оценивание) можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме. То есть оценку могут проводить либо несколько экспертов в одно и то же время, либо один. Аналогично вы можете оценивать либо целую группу детей, либо только одного. Это зависит от ваших потребностей и

возможностей. Время заполнения опросников не ограничено.

Респонденту предлагается текст опросника, а также лист ответов с инструкцией для каждого опросника. Все ответы следует помещать только на листе ответов. Нами разработаны разные варианты листов ответов: листы ответов для экспертов-педагогов, для родителей и для самооценки.

Следует оценить каждую характеристику с помощью четырехбалльной шкалы, а затем просуммировать выставленные баллы по всем характеристикам каждой шкалы для каждого оцениваемого. Все инструкции по заполнению опросников даны на листах ответов.

О количестве и видах экспертов, оценивающих детей. Сколько и каких экспертов вы сможете привлечь к работе, также зависит от ваших целей и возможностей. В практической работе мы рекомендуем использовать оценки 2—3 экспертов-педагогов, психологов или социальных работников, хорошо знающих детей. Оценки родителей и самооценки менее точны, а получение взаимооценок — процесс достаточно трудоемкий.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ «КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ» (КОС-2)

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Инструкция к тесту

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Тестовый материал

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя принужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ к тесту

Коммуникативные склонности

Ответы

(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности

(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

№	Уровень	Сумма баллов
1	Очень низкий	1-4
2	Низкий	5-8
3	Средний	9-12
4	Высокий	13-16
5	Высший	17-20

Испытуемые, получившие оценку **1-4 балла**, характеризуются **низким уровнем** проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие **5-8 баллов** имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне **ниже среднего**. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших **9-12 баллов**, характерен **средний уровень** проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка **13-16 баллов** свидетельствует о **высоком уровне** проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (**17-20 баллов**) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Инструкция:

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
 - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек,
б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
- а) тот, который все решает сам,
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
- а) коллегиальный
б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
- а) согласен
б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) опускаете руки,
б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
а) введу нужные изменения немедленно,
б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
а) художником, поэтом, композитором, ученым,
б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
а) могучую и торжественную,
б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования:

Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26 до 35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36 до 40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

Тест «Психологический тип в общении»

Инструкция:

Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.

4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт

. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт.

Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Не сдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства. —

Календарно-тематический план (1 год обучения).

№ п/п	Разделы программы, тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Введение. Что такое детская общественная организация?		
2.	Каким должен быть лидер детской общественной организации?»		
3.	Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения.		
4.	Российское движение школьников, стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».		
5.	Понятие «лидер»; основные качества лидера.		
6.	Игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.		
7.	Стадии развития коллектива.		
8.	Стадии развития коллектива.		
9.	Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер.		
10.	Качества, которыми должен обладать лидер		
11.	Ораторское искусство.		
12.	Ораторское искусство.		
13.	Ораторское искусство.		
14.	Ораторское искусство.		
15.	Владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.		
16.	Владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.		
17.	Владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.		
18.	Планирование. Тестирование.		
19.	Планирование. Тестирование.		
20.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.		
21.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.		
22.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.		
23.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.		
24.	Игры на сплочение коллектива.		
25.	Игры на сплочение коллектива.		
26.	Игры на сплочение коллектива.		
27.	Игры на сплочение коллектива.		
28.	Игры на сплочение коллектива.		
29.	Основы подготовки мероприятий.		
30.	Что такое мероприятие.		
31.	Что такое мероприятие.		

32.	Что такое мероприятие.		
33.	Виды мероприятий.		
34.	Виды мероприятий.		
35.	Виды мероприятий.		
36.	Сценарий. План мероприятия.		
37.	Сценарий. План мероприятия.		
38.	Художественное оформление мероприятия.		
39.	Художественное оформление мероприятия.		
40.	Творческие группы по подготовке мероприятия.		
41.	Оформление азбуки мероприятий.		
42.	Оформление азбуки мероприятий.		
43.	Оформление азбуки мероприятий.		
44.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».		
45.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».		
46.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».		
47.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».		
48.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».		
49.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».		
50.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».		
51.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».		
52.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».		
53.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».		
54.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».		
55.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».		
56.	Игра «Киностудия».		
57.	Игра «Киностудия».		
58.	Игра «Киностудия».		
59.	Игра «Киностудия».		
60.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.		
61.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
62.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
63.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
64.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
65.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
66.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
67.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
68.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
69.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
70.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
71.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
72.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		

73.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
74.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
75.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.		
76.	Методы работы с учащимися 1-4 классов.		
77.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.		
78.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.		
79.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.		
80.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.		
	Методика КТД.		
81.	Методика КТД.		
82.	Методика КТД.		
83.	Методика КТД.		
84.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.		
85.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.		
86.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.		
87.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.		
88.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.		
89.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.		
90.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.		
91.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.		
92.	Деловая игра «Алгоритм КТД».		
93.	Деловая игра «Алгоритм КТД».		
94.	Деловая игра «Алгоритм КТД».		
95.	Деловая игра «Алгоритм КТД».		
96.	Ситуативно-ролевая игра «День в школе».		
97.	Ситуативно-ролевая игра «День в школе».		
98.	Подготовка и проведение мероприятий для учащихся 1-4 классов.		
99.	Подготовка и проведение мероприятий для учащихся 1-4 классов.		
100.	Оформительская работа.		
101.	Виды школьной печати: листовка, стенгазета, газета-молния.		

102.	Виды школьной печати: листовка, стенгазета, газета-молния.		
103.	Виды школьной печати: листовка, стенгазета, газета-молния.		
104.	Виды школьной печати: листовка, стенгазета, газета-молния.		
105.	Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов.		
106.	Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов.		
107.	Итоговое мероприятие по реализации программы 1 года обучения.		
108.	Итоговое мероприятие по реализации программы 1 года обучения.		

Календарно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Разделы программы, тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Общественные детские, молодежные организации.		
2.	Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия.		
3.	Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия.		
4.	Основные детские организации нашей страны.		
5.	Основные детские организации нашей страны.		
6.	Программы деятельности городской, общероссийской и международной общественных организаций РДШ		
7.	Разработка программы деятельности детского общественного объединения.		
8.	Разработка программы деятельности детского общественного объединения.		
9.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.		
10.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.		
11.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.		
12.	Причины трудностей в общении.		
13.	Причины трудностей в общении.		
14.	Причины трудностей в общении.		
15.	Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг.		
16.	Правила ведения и структура тренинга.		

17.	Правила ведения и структура тренинга.		
18.	Правила, принимаемые участниками тренинга.		
19.	Правила, принимаемые участниками тренинга.		
20.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.		
21.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.		
22.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.		
23.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.		
24.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.		
25.	Методика выявления лидеров в детских коллективах		
26.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».		
27.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».		
28.	Стадии развития коллектива.		
29.	Стадии развития коллектива.		
30.	Тесты на выявление лидеров в коллективе.		
31.	Тесты на выявление лидеров в коллективе.		
32.	Тесты на выявление лидеров в коллективе.		
33.	Тренинг лидерского поведения.		
34.	Тренинг лидерского поведения.		
35.	Знакомство и проведение диагностики на выявление лидеров в коллективе.		
36.	Знакомство и проведение диагностики на выявление лидеров в коллективе.		
37.	Знакомство и проведение диагностики на выявление лидеров в коллективе.		
38.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.		
39.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.		
40.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.		
41.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.		
42.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.		
43.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.		

44.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.		
45.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
46.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
47.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
48.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
49.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
50.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
51.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
52.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
53.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
54.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
55.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
56.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
57.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
58.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
59.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
60.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.		
61.	«Игротека».		
62.	Понятие «игра». Виды игр.		
63.	Понятие «игра». Виды игр.		
64.	Понятие «игра». Виды игр.		
65.	Понятие «игра». Виды игр.		
66.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
67.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
68.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
69.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
70.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		
71.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		
72.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		
73.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		

74.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
75.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
76.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
77.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
78.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
79.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
80.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
81.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
82.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
83.	Методика работы с учащимися 5-8 классов.		
84.	Специфика возрастных особенностей подростков.		
85.	Специфика возрастных особенностей подростков.		
86.	Специфика возрастных особенностей подростков.		
87.	Специфика возрастных особенностей подростков.		
88.	Обучение ЗУН организаторской работы.		
89.	Обучение ЗУН организаторской работы.		
90.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		
91.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		
92.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		
93.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		
94.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.		
95.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.		
96.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.		
97.	Деловая игра «Педагогический театр».		
98.	Деловая игра «Педагогический театр».		
99.	Деловая игра «Педагогический театр».		
100.	Деловая игра «Педагогический театр».		
101.	Ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров».		

102.	Ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров».		
103.	Ситуативно-ролевая игра «Пещера Алладина».		
104.	Деловая экономическая игра «Город».		
105.	Разработка КТД по темам.		
106.	Разработка КТД по темам.		
107.	Итоговое мероприятие по реализации программы 2 года обучения.		
108.	Итоговое мероприятие по реализации программы 2 года обучения.		

Календарно-тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Разделы программы, тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.		
2.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.		
3.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.		
4.	Причины трудностей в общении.		
5.	Причины трудностей в общении.		
6.	Коммуникативные игры-тренинги.		
7.	Виды тренингов.		
8.	Виды тренингов.		
9.	Виды тренингов.		
10.	Тренинг-знакомство. Игры на знакомство.		
11.	Тренинг-знакомство. Игры на знакомство.		
12.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
13.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
14.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
15.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
16.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
17.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах .		
18.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
19.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
20.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
21.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
22.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
23.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
24.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.		
25.	Отработка методики выявления лидеров в детских коллективах.		
26.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».		

27.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».		
28.	Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе.		
29.	Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе.		
30.	Тренинг лидерского поведения.		
31.	Тренинг лидерского поведения.		
32.	Тренинг лидерского поведения.		
33.	Тренинг лидерского поведения.		
34.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
35.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
36.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
37.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
38.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
39.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
40.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
41.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.		
42.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
43.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
44.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
45.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
46.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
47.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
48.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
49.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
50.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды		
51.	«Игротека»		
52.	Виды игр.		
53.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
54.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
55.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		

56.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
57.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.		
58.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		
59.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		
60.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		
61.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.		
62.	Составление каталога игр, игротека.		
63.	Составление каталога игр, игротека.		
64.	Составление каталога игр, игротека.		
65.	Составление каталога игр, игротека.		
66.	Составление каталога игр, игротека.		
67.	Составление каталога игр, игротека.		
68.	Составление каталога игр, игротека.		
69.	Составление каталога игр, игротека.		
70.	Составление каталога игр, игротека.		
71.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
72.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
73.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
74.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
75.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
76.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
77.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
78.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».		
79.	Составление каталога игр, игротека.		
80.	Составление каталога игр, игротека.		
81.	Составление каталога игр, игротека.		
82.	Составление каталога игр, игротека.		
83.	Методика работы с учащимися 1-11 классов.		
84.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.		
85.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.		
86.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.		
87.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.		
88.	Обучение ЗУН организаторской работы.		
89.	Обучение ЗУН организаторской работы.		
90.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		
91.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		

92.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		
93.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.		
94.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.		
95.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.		
96.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.		
97.	Деловая игра «Педагогический театр».		
98.	Деловая игра «Педагогический театр».		
99.	Деловая игра «Педагогический театр».		
100.	Деловая игра «Педагогический театр».		
101.	Ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров».		
102.	Ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров».		
103.	Ситуативно-ролевая игра «Пещера Алладина».		
104.	Деловая экономическая игра «Город».		
105.	Разработка КТД по темам.		
106.	Разработка КТД по темам.		
107.	Итоговое мероприятие по реализации программы 3 года обучения.		
108.	Итоговое мероприятие по реализации программы 3 года обучения.		

Календарно-тематический план (1 год обучения). 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Разделы программы, тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Введение. Что такое детская общественная организация?	03.09.2019	
2.	Каким должен быть лидер детской общественной организации?»	06.09.2019	
3.	Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения.	07.09.2019	
4.	Российское движение школьников, стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10.09.2019	
5.	Понятие «лидер»; основные качества лидера.	13.09.2019	
6.	Игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.	14.09.2019	
7.	Стадии развития коллектива.	17.09.2019	
8.	Стадии развития коллектива.	20.09.2019	
9.	Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер.	21.09.2019	
10.	Качества, которыми должен обладать лидер	24.09.2019	
11.	Ораторское искусство.	27.09.2019	
12.	Ораторское искусство.	28.09.2019	
13.	Ораторское искусство.	01.10.2019	
14.	Ораторское искусство.	04.10.2019	
15.	Владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.	05.10.2019	
16.	Владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.	08.10.2019	
17.	Владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.	11.10.2019	
18.	Планирование. Тестирование.	12.10.2019	
19.	Планирование. Тестирование.	15.10.2019	
20.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.	18.10.2019	
21.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.	19.10.2019	
22.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.	22.10.2019	

23.	Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств.	25.10.2019	
24.	Игры на сплочение коллектива.	26.10.2019	
25.	Игры на сплочение коллектива.	05.11.2019	
26.	Игры на сплочение коллектива.	08.11.2019	
27.	Игры на сплочение коллектива.	09.11.2019	
28.	Игры на сплочение коллектива.	12.11.2019	
29.	Основы подготовки мероприятий.	15.11.2019	
30.	Что такое мероприятие.	16.11.2019	
31.	Что такое мероприятие.	19.11.2019	
32.	Что такое мероприятие.	22.11.2019	
33.	Виды мероприятий.	23.11.2019	
34.	Виды мероприятий.	26.11.2019	
35.	Виды мероприятий.	29.11.2019	
36.	Сценарий. План мероприятия.	30.11.2019	
37.	Сценарий. План мероприятия.	03.12.2019	
38.	Художественное оформление мероприятия.	06.12.2019	
39.	Художественное оформление мероприятия.	07.12.2019	
40.	Творческие группы по подготовке мероприятия.	10.12.2019	
41.	Оформление азбуки мероприятий.	13.12.2019	
42.	Оформление азбуки мероприятий.	14.12.2019	
43.	Оформление азбуки мероприятий.	17.12.2019	
44.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».	20.12.2019	
45.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».	21.12.2019	
46.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».	24.12.2019	
47.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».	27.12.2019	
48.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».	10.01.2020	
49.	Деловая игра «Фирма веников не вяжет».	11.01.2020	

50.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».	14.01.2020	
51.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».	17.01.2020	
52.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».	18.01.2020	
53.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».	21.01.2020	
54.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».	24.01.2020	
55.	Ситуативно-ролевая игра «Команда РДШ».	25.01.2020	
56.	Игра «Киностудия».	28.01.2020	
57.	Игра «Киностудия».	31.01.2020	
58.	Игра «Киностудия».	01.02.2020	
59.	Игра «Киностудия».	04.02.2020	
60.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.	07.02.2020	
61.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	08.02.2020	
62.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	11.02.2020	
63.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	14.02.2020	
64.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	15.02.2020	
65.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	18.02.2020	
66.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	21.02.2020	
67.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	22.02.2020	
68.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	25.02.2020	
69.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	28.02.2020	
70.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	29.02.2020	
71.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	03.03.2020	
72.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	06.03.2020	
73.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	07.03.2020	
74.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	10.03.2020	
75.	Разработка, подготовка и проведение мероприятий.	13.03.2020	
76.	Методы работы с учащимися 1-4 классов.	14.03.2020	
77.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.	17.03.2020	
78.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.	20.03.2020	
79.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.	21.03.2020	
80.	Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.	03.04.2020	
	Методика КТД.	04.04.2020	
81.	Методика КТД.	07.04.2020	
82.	Методика КТД.	10.04.2020	
83.	Методика КТД.	11.04.2020	
84.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.	14.04.2020	
85.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.	17.04.2020	
86.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.	18.04.2020	

87.	Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся 1-4 классов.	21.04.2020	
88.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.	24.04.2020	
89.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.	25.04.2020	
90.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.	28.04.2020	
91.	Праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина.	05.05.2020	
92.	Деловая игра «Алгоритм КТД».	08.05.2020	
93.	Деловая игра «Алгоритм КТД».	12.05.2020	
94.	Деловая игра «Алгоритм КТД».	15.05.2020	
95.	Деловая игра «Алгоритм КТД».	16.05.2020	
96.	Ситуативно-ролевая игра «День в школе».	19.05.2020	
97.	Ситуативно-ролевая игра «День в школе».	22.05.2020	
98.	Подготовка и проведение мероприятий для учащихся 1-4 классов.	23.05.2020	
99.	Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов.	26.05.2020	
100.	Итоговое мероприятие по реализации программы 1 года обучения.	29.05.2020	
101.	Итоговое мероприятие по реализации программы 1 года обучения.	30.05.2020	

Календарно-тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Разделы программы, тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Общественные детские, молодежные организации.	03.09.2019	
2.	Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия.	06.09.2019	
3.	Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия.	07.09.2019	
4.	Основные детские организации нашей страны.	10.09.2019	
5.	Основные детские организации нашей страны.	13.09.2019	
6.	Программы деятельности городской, общероссийской и международной общественных организаций РДШ	14.09.2019	
7.	Разработка программы деятельности детского общественного объединения.	17.09.2019	
8.	Разработка программы деятельности детского общественного объединения.	20.09.2019	
9.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.	21.09.2019	
10.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.	24.09.2019	

11.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.	27.09.2019	
12.	Причины трудностей в общении.	28.09.2019	
13.	Причины трудностей в общении.	01.10.2019	
14.	Причины трудностей в общении.	04.10.2019	
15.	Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг.	05.10.2019	
16.	Правила ведения и структура тренинга.	08.10.2019	
17.	Правила ведения и структура тренинга.	11.10.2019	
18.	Правила, принимаемые участниками тренинга.	12.10.2019	
19.	Правила, принимаемые участниками тренинга.	15.10.2019	
20.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.	18.10.2019	
21.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.	19.10.2019	
22.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.	22.10.2019	
23.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.	25.10.2019	
24.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.	26.10.2019	
25.	Методика выявления лидеров в детских коллективах	05.11.2019	
26.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».	08.11.2019	
27.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».	09.11.2019	
28.	Стадии развития коллектива.	12.11.2019	
29.	Стадии развития коллектива.	15.11.2019	
30.	Тесты на выявление лидеров в коллективе.	16.11.2019	
31.	Тесты на выявление лидеров в коллективе.	19.11.2019	
32.	Тесты на выявление лидеров в коллективе.	22.11.2019	
33.	Тренинг лидерского поведения.	23.11.2019	
34.	Тренинг лидерского поведения.	26.11.2019	
35.	Знакомство и проведение диагностики на выявление лидеров в коллективе.	29.11.2019	
36.	Знакомство и проведение диагностики на выявление лидеров в коллективе.	30.11.2019	
37.	Знакомство и проведение диагностики на выявление лидеров в коллективе.	03.12.2019	
38.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.	06.12.2019	
39.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.	07.12.2019	
40.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.	10.12.2019	

41.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.	13.12.2019	
42.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.	14.12.2019	
43.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.	17.12.2019	
44.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.	20.12.2019	
45.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	21.12.2019	
46.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	24.12.2019	
47.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	27.12.2019	
48.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	10.01.2020	
49.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	11.01.2020	
50.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	14.01.2020	
51.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	17.01.2020	
52.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	18.01.2020	
53.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	21.01.2020	
54.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	24.01.2020	
55.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	25.01.2020	
56.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	28.01.2020	
57.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	31.01.2020	
58.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	01.02.2020	
59.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	04.02.2020	
60.	Деловые игры на формирование, сплочение команды.	07.02.2020	
61.	«Игротека».	08.02.2020	
62.	Понятие «игра». Виды игр.	11.02.2020	
63.	Понятие «игра». Виды игр.	14.02.2020	
64.	Понятие «игра». Виды игр.	15.02.2020	
65.	Понятие «игра». Виды игр.	18.02.2020	
66.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	21.02.2020	
67.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	22.02.2020	
68.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	25.02.2020	
69.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	28.02.2020	
70.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	29.02.2020	
71.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	03.03.2020	
72.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	06.03.2020	

73.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	07.03.2020	
74.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	10.03.2020	
75.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	13.03.2020	
76.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	14.03.2020	
77.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	17.03.2020	
78.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	20.03.2020	
79.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	21.03.2020	
80.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	03.04.2020	
81.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	04.04.2020	
82.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	07.04.2020	
83.	Методика работы с учащимися 5-8 классов.	10.04.2020	
84.	Специфика возрастных особенностей подростков.	11.04.2020	
85.	Специфика возрастных особенностей подростков.	14.04.2020	
86.	Специфика возрастных особенностей подростков.	17.04.2020	
87.	Специфика возрастных особенностей подростков.	18.04.2020	
88.	Обучение ЗУН организаторской работы.	21.04.2020	
89.	Обучение ЗУН организаторской работы.	24.04.2020	
90.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	25.04.2020	
91.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	28.04.2020	
92.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	05.05.2020	
93.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	08.05.2020	
94.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.	12.05.2020	

95.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.	15.05.2020	
96.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.	16.05.2020	
97.	Деловая игра «Педагогический театр».	19.05.2020	
98.	Ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров».	22.05.2020	
99.	Ситуативно-ролевая игра «Пещера Алладина».	23.05.2020	
100.	Разработка КТД по темам.	26.05.2020	
101.	Итоговое мероприятие по реализации программы 2 года обучения.	29.05.2020	
102.	Итоговое мероприятие по реализации программы 2 года обучения.	30.05.2020	

Календарно-тематический план (3 год обучения)

№ п/п	Разделы программы, тема занятия	Дата	
		План	Факт
1.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков.	03.09.2019	
2.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.	06.09.2019	
3.	Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия.	07.09.2019	
4.	Причины трудностей в общении.	10.09.2019	
5.	Причины трудностей в общении.	13.09.2019	
6.	Коммуникативные игры-тренинги.	14.09.2019	
7.	Виды тренингов.	17.09.2019	
8.	Виды тренингов.	20.09.2019	
9.	Виды тренингов.	21.09.2019	
10.	Тренинг-знакомство. Игры на знакомство.	24.09.2019	
11.	Тренинг-знакомство. Игры на знакомство.	27.09.2019	
12.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	28.09.2019	
13.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	01.10.2019	

14.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	04.10.2019	
15.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	05.10.2019	
16.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	08.10.2019	
17.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах .	11.10.2019	
18.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	12.10.2019	
19.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	15.10.2019	
20.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	18.10.2019	
21.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	19.10.2019	
22.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	22.10.2019	
23.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	25.10.2019	
24.	Отработка коммуникативных компетенций в тренингах.	26.10.2019	
25.	Отработка методики выявления лидеров в детских коллективах.	05.11.2019	
26.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».	08.11.2019	
27.	Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив».	09.11.2019	
28.	Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе.	12.11.2019	
29.	Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе.	15.11.2019	
30.	Тренинг лидерского поведения.	16.11.2019	
31.	Тренинг лидерского поведения.	19.11.2019	
32.	Тренинг лидерского поведения.	22.11.2019	
33.	Тренинг лидерского поведения.	23.11.2019	
34.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	26.11.2019	
35.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	29.11.2019	
36.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	30.11.2019	
37.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	03.12.2019	
38.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	06.12.2019	
39.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	07.12.2019	

40.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	10.12.2019	
41.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды.	13.12.2019	
42.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	14.12.2019	
43.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	17.12.2019	
44.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	20.12.2019	
45.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	21.12.2019	
46.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	24.12.2019	
47.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	27.12.2019	
48.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	10.01.2020	
49.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	11.01.2020	
50.	Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды	14.01.2020	
51.	«Игротека»	17.01.2020	
52.	Виды игр.	18.01.2020	
53.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	21.01.2020	
54.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	24.01.2020	
55.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	25.01.2020	
56.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	28.01.2020	
57.	Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие.	31.01.2020	
58.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	01.02.2020	
59.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	04.02.2020	
60.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	07.02.2020	
61.	Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.	08.02.2020	
62.	Составление каталога игр, игротека.	11.02.2020	
63.	Составление каталога игр, игротека.	14.02.2020	
64.	Составление каталога игр, игротека.	15.02.2020	
65.	Составление каталога игр, игротека.	18.02.2020	

66.	Составление каталога игр, игротека.	21.02.2020	
67.	Составление каталога игр, игротека.	22.02.2020	
68.	Составление каталога игр, игротека.	25.02.2020	
69.	Составление каталога игр, игротека.	28.02.2020	
70.	Составление каталога игр, игротека.	29.02.2020	
71.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	03.03.2020	
72.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	06.03.2020	
73.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	07.03.2020	
74.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	10.03.2020	
75.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	13.03.2020	
76.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	14.03.2020	
77.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	17.03.2020	
78.	Разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».	20.03.2020	
79.	Составление каталога игр, игротека.	21.03.2020	
80.	Составление каталога игр, игротека.	03.04.2020	
81.	Составление каталога игр, игротека.	04.04.2020	
82.	Составление каталога игр, игротека.	07.04.2020	
83.	Методика работы с учащимися 1-11 классов.	10.04.2020	
84.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.	11.04.2020	
85.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.	14.04.2020	
86.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.	17.04.2020	
87.	Специфика возрастных особенностей учащихся разных возрастных групп.	18.04.2020	
88.	Обучение ЗУН организаторской работы.	21.04.2020	
89.	Обучение ЗУН организаторской работы.	24.04.2020	
90.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	25.04.2020	
91.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	28.04.2020	

92.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	05.05.2020	
93.	Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива.	08.05.2020	
94.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.	12.05.2020	
95.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.	15.05.2020	
96.	Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива.	16.05.2020	
97.	Деловая игра «Педагогический театр».	19.05.2020	
98.	Деловая экономическая игра «Город».	22.05.2020	
99.	Разработка КТД по темам.	23.05.2020	
100.	Разработка КТД по темам.	26.05.2020	
101.	Итоговое мероприятие по реализации программы 3 года обучения.	29.05.2020	
102.	Итоговое мероприятие по реализации программы 3 года обучения.	30.05.2020	